

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

_____/Батыгов З.О.
от «15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____/Гагиев А.К.
от «15» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 НОРМОТВОРЧЕСТВО В РФ

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки- 40.04.01 Юриспруденция и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормотворчество в Российской Федерации» поможет не только овладеть необходимой суммой знаний о правилах законодательной (юридической) техники, но и знаниями практических проблем законодательной деятельности и умениями проведения различных видов экспертиз законопроектов. Данная дисциплина создает необходимую основу юристам, которые столкнутся с проблемами подготовки нормативных правовых актов на практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоить понятийный аппарат планирования законодательной деятельности и прогнозирования эффективности действия законопроекта, их виды, задачи и этапы реализации;
- усвоить основные понятия, принципы, элементы и этапы технологии законодательного проектирования;
- изучить федеральное и региональное законодательство РФ о нормативных правовых актах (о процедуре подготовки, принятия и вступлении в силу нормативных правовых актов; о правовых основах законодательной (юридической) техники);
- знать требования, предъявляемые к оформлению, содержанию, структуре и формам законодательного акта;
- знать правила законодательной (юридической) техники и уметь применять их на практике; - знать общие требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов, научиться осуществлять различного рода экспертизы законопроектов;
- уметь составлять экспертное заключение на законопроект.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Нормотворчество в Российской Федерации» включена в раздел Б1.В.05 дисциплины (модули) образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция (квалификация (степень) «Магистр»).

Дисциплина «Нормотворчество в Российской Федерации» состоит в логической и содержательно-методической связи с изучаемыми дисциплинами.

Связь дисциплины «Нормотворчество в Российской Федерации» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Законодательная деятельность в субъектах РФ»	Семестр
Б1.О.02	Философия права	1
М2.Б.1	История политических и правовых учений	1
Б1.О.01	История и методология юридической науки	1
Б1.О.04	Актуальные проблемы конст. и муницип. права	1
Б1.В.03	Единая система публичной власти в Российской Федерации	2
Б1.В.04	Правовой мониторинг	2
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Нормотворчество в Российской Федерации»	Семестр
Б1.В.09	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации	3,4
Б1.В.ДВ.02.01	Институт Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации	2
Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Законодательная деятельность в субъектах Российской Федерации»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.02	Юридическая экспертиза законов и иных нормативных правовых актов	2
Б1.В.06	Государственная и муниципальная служба в Российской Федерации	3

3. Результаты освоения дисциплины «Нормотворчество в Российской Федерации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Компетенции	Код, наименование компетенции	Наименование индикатора компетенции	Наименование дескриптора компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	У К - 1 . 1 . А н а л и з и р у е т проблемную ситуацию как	Знает: понятия «система»,

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	«элемент», «границы системы», «взаимосвязь», методику системного анализа, виды информационных пробелов и методы их обнаружения, критерии оценки надежности источников (авторитет, методология, актуальность, предвзятость), виды сценариев и базовые методы оценки рисков, элементы построения сценариев и мониторинга, методы оформления схем и карт заинтересованных сторон. Умеет: описывать проблему в системных терминах, перечислять ключевые элементы системы и их функции, указывать причинно следственные связи, строить схематическую модель системы или карту заинтересованных сторон, фиксировать конкретные информационные пробелы и формулировать информационные
--	--	---	--

			запросы, определять критерии качества данных (достоверность, полнота, актуальность), предлагать методы сбора недостающей информации с указанием сроков и ответственных, применять критерии оценки надежности к конкретным источникам и выявлять предвзятость, сопоставлять противоречивые данные и формулировать альтернативные интерпретации, формировать 2–3 сценария реализации (пессимистичный/базовый/оптимистичный) с ключевыми этапами, ресурсами и сроками, идентифицировать и описывать основные риски, предлагать меры снижения рисков и критерии мониторинга. Владеет: разрабатывать детализированные модели системы (диаграммы связей, карты заинтересованных сторон), выявлять и обосновывать ключевые точки воздействия, разрабатывать и
--	--	--	--

			реализовывать план устранения информационных пробелов (этапы, ресурсы, ответственные), системно оценивать и ранжировать источники по надежности и строить аргументированные выводы при наличии противоречий, разрабатывать детализированные сценарии реализации стратегии с оценкой вероятностей, матрицей рисков, мерами снижения и системой мониторинга с индикаторами и порогами реакции, корректно пересматривать стратегию на основе новых данных.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Определяет необходимость подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью ОПК-5.2. Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов	Знает основные приёмы правотворческой техники, правила подготовки юридических документов и проектов нормативных (в том числе индивидуальных) правовых актов. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и

		ОПК-5.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов	разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов. Владеет юридической терминологией, а также навыками и способами разработки нормативных правовых актов и подготовки их проектов (в том числе индивидуальных).
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-2.1. Применяет методологический инструментарий в решении исследовательских задач в сфере права, в том числе используя цифровые технологии ПК-2.2. Анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания в соответствующей сфере права ПК-2.3. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки	Знает: основные методологические подходы и методы правового исследования (качественные и количественные методы, сравнительно-правовой, догматический, историко-правовой, эмпирический), принципы научного исследования (постановка гипотезы, выбор метода, верификация), основы работы с данными и цифровыми инструментами (правовые базы данных, текстовый анализ, статистические пакеты, методы поиска в электронных ресурсах), правила цитирования и

			научной этики, формы и требования к научным публикациям и докладам, критерии оценки достоверности и значимости научных результатов, техники аргументации и контраргументации в научной дискуссии. Умеет: формулировать исследовательскую проблему и задачи, формулировать гипотезы и выбирать методологию исследования, составлять план исследования (этапы, методы, сроки), применять методы сбора данных (анализ норм, судебной практики, эмпирические опросы, интервью, контент-анализ), использовать цифровые инструменты для поиска, сбора и первичной обработки данных (правовые базы, поисковые системы, простые текстоаналитические и статистические инструменты), проводить описательный и
--	--	--	--

			сравнительный анализ правовых источников и эмпирических данных, систематизировать и интерпретировать полученные результаты, оформлять промежуточные отчёты, готовить научные тексты по требованиям (структура, ссылки), формулировать аргументированные выводы и кратко защищать позицию при обсуждении. Владеет: самостоятельно проектировать и реализовывать полноформатное научное исследование в области права (постановка проблемы, выбор методов, сбор и системная обработка данных, проверка гипотез), эффективно применять цифровые технологии для продвинутого анализа (корпусный и семантический анализ текстов, статистическая обработка, визуализация данных, использование специализированных пакетов и скриптов),
--	--	--	---

			критически оценивать методологию и качество данных, проводить комплексную содержательную интерпретацию результатов с учётом теории и практики, готовить и публиковать результаты в профильных изданиях и представлять их на конференциях, аргументированно отстаивать собственную научную позицию в дискуссиях и рецензиях, разрабатывать практические рекомендации на основе исследований, соблюдать научную этику и обеспечивать воспроизводимость исследования (репозитории данных, методологические приложения).
--	--	--	--

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Нормотворчество в Российской Федерации»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Тема 1.	2	24	4	2			12										
2.	Тема 2.	2	24	4	2			12										
3.	Тема 3.	2	24	6	2			12										
4.	Тема 4.	2	24	6	4			12										
5.	Тема 5.	2	24	6	4			12										
6.	Тема 6.	2	24	6	2			12										
	Общая трудоемкость, в часах		144	32	16			60										
													Промежуточная аттестация					
													Форма					
													Зачет					
													Зачет с оценкой					
													Экзамен					+

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Тема 1.	2	24	2				16										
2.	Тема 2.	2	24	2				16										
3.	Тема 3.	2	24	2				16										
4.	Тема 4.	2	24	2				16										
5.	Тема 5.	2	24					14										
6.	Тема 6.	2	24	2				16										
	Общая трудоемкость, в часах		144	10				94				Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
											Экзамен						+	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Законодательный процесс в субъектах РФ	1. Понятие, нормативное регулирование. 2. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ. 3. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ. 4. Особенности субъектного состава регионального правотворчества. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества. 5. Нормативное регулирование законодательного процесса в субъектах РФ. 6. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс.
2.	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	1. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ. 2. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса. 3. Основные критерии разграничения законодательного процесса. 4. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).
3.	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	1. Понятия законодательный орган и законодательный процесс; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу. 2. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс. 2 модуль. 3. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ
4.	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ.	1. Понятие технологии подготовки законопроектов. 2. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования. 3. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный. 4. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта». 5. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности. 6. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта. 7. Концепция закона. Важные составляющие концепции закона. 8. Информационное обеспечение подготовки законопроектов. 9. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.
5.	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	1. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов. 2. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии. 3. Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период. 4. Институт референдума. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время. 5. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ. Предмет всенародных обсуждений законопроектов. 6. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ. 7. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства. 8. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.
6.	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	1. Понятие и значение экспертизы законопроектов. 2. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		3.ридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов. 4.Классификации экспертиз законопроектов. 5. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов. 6.Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления. 7.Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Раздел (тема) программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Нормотворчество в Российской Федерации	Круглый стол	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос по освоению материала	1,2	УК –1; ОПК –5; ПК –1
2.	Проверка тестов	1,2,	УК –1; ОПК –5; ПК –1
3.	Проверка рефератов	3,4	УК –1; ОПК –5;

			ПК –1
4.	Заслушивание докладов по индивидуальным темам	5,6	УК –1; ОПК –5; ПК –1
5.	Проверка тестов	3-6	УК –1; ОПК –5; ПК –1

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академически	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Законодательный процесс в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	6	Рефераты Тестирование
2	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
3	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
4	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ.	Подготовка рефератов Подготовка к круглому столу		Рефераты Круглый стол
5	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	8	Рефераты Тестирование
6	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию	6	Рефераты Тестирование

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Нормотворчество в Российской Федерации»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. - М., Эксмо, 2017.
2. Нисневич Ю.А., Платонов В.М., Слизовский Д.Е. Законодательная деятельность. М., 2016.

Дополнительная литература

1. Карташов, В.Н. Законодательная технология субъектов Российской Федерации / В.Н. Карташов, С.В. Бахвалов; ЯрГУ. - Ярославль, 2010. – 368 с.
2. Горохова, С. С. Юридическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. С. Горохова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с.
3. Григорьев, А. С. Юридическая техника : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Григорьев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 183 с.
4. Пискунова Е.А. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Пискунова. - М.: Юриспруденция, 2017. - 160 с. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/68052.html>
5. Нормотворческая юридическая техника [Электронный ресурс] / Н.А. Власенко [и др.]. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юстицинформ, 2013. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/23023.html>
6. Бирюков С.В. Правотворчество и основы юридической техники: практикум по курсу / С.В. Бирюков. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. -148 с. с.// URL: <http://www.iprbookshop.ru/59643.html>
7. Карпов Н.Н. Законодательный процесс в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Н. Карпов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 231 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/34454.html>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
 3. Информационно-правовая система «Консультант-плюс» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
 4. Информационно-правовая система «Гарант» – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
 5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru>
 6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> . – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины (практического занятия или лабораторной)	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций

	работы), которой используется ИТ			
1	Законодательный процесс в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1
2	Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»,	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1
3	Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1
4	Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1
5	Обсуждение законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word) Электронно-библиотечная система «Юрайт»	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1
6	Экспертиза законопроектов в субъектах РФ	ОС Windows 7, Windows 10 Программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word)	Проведение лекционных и семинарских занятий	УК –1; ОПК –5; ПК –1

7.4. Материально-техническое обеспечение _____

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-12
2.	Проектор и экран	1-12
3.	Маркерная доска	1-12

Рабочая программа дисциплины Нормотворчество в РФ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451

Программу составил: Дикажев М.М. д.ю.н., профессор кафедры теории и истории государства и права

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Нормотворчество в Российской Федерации

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная, заочная

Типовые тесты к дисциплине

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков студентов по темам дисциплины. Тесты проводятся как на семинарских занятиях, так и вне сетки расписания. правильные решения разбираются на семинарских или лекционных занятиях, а также на консультациях.

1. Когда планирование законодательной деятельности впервые получило нормативное закрепление:

- а) в 1994 г., в ст. 45 Регламента Государственной Думы РФ
- б) в 1998 г., в ст. 15 Регламента Совета Федерации РФ
- в) в 2002 г., в ст.81 Регламента Правительства РФ

2. Назовите виды планирования законодательной деятельности:

- а) текущее
- б) перспективное
- в) временное

3. Планирование законодательной деятельности – это:

- а) составление перечней законопроектов, подлежащих рассмотрению в первую очередь
- б) оставление перечней законопроектов, принятых Народным Собранием РИ в первом и во втором чтении
- в) деятельность уполномоченных органов парламента, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и приоритетов развития законодательства и связанная с установлением порядка и очередности рассмотрения законопроектов и принятия законов +

4. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к принципам подготовки законопроектов:

- а) принцип концентрированности действий
- б) принцип комплексности
- в) принцип законности

5. Технология подготовки законопроектов – это:

- а) важный компонент законотворческого процесса
- б) создание новой модели поведения, опосредованной в комплексе правовых норм
- в) реализация требований технического и научного характера к разработке и оформлению проектов законов, имеющих цель обеспечить их надлежащее качество +

6. Является ли экспертиза законопроектов одним из этапов подготовки проектов законов:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

7. Языковые правила законодательной техники подразделяются на:

- а) лингвистические
- б) терминологические
- в) пунктуационные

8. *Рубрикация закона – это:*

- а) разделение цельного текста на составные части в соответствии с логической структурой акта
- б) юридино-технический фрагмент в тексте закона
- в) структурный элемент закона

9. *Содержит ли преамбула закона нормативные установления и предписания:*

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. *Законодательные ошибки можно дифференцировать на:*

- а) правовые
- б) языковые
- в) логические

11. *Кто является родоначальником юридической техники:*

- а) немецкий юрист Рудольф Иеринг
- б) английский правовед И. Мак-Леод
- в) советский государствовед А.В. Мицкевич

12. *Согласны ли вы, что юридическая техника выступает родовым понятием по отношению к законодательной технике:*

- а) да
- б) нет

13. *Какое утверждение верно:*

- а) правом законодательной инициативы при принятии федеральных законов обладают законодательные органы субъектов РФ
- б) требования к субъекту законодательной инициативы закреплены в Регламенте Государственной Думы
- в) Совет Федерации обсуждает все законы, принятые Государственной Думой

14. *Как называется предварительное обсуждение законопроекта:*

- а) референдум
- б) парламентские слушания
- в) утверждение законопроекта

15. *Какой акт имеет высшую юридическую силу:*

- а) Международные договоры РФ
- б) Конституция РФ
- в) постановления Конституционного Суда РФ

16. *Какой акт имеет высшую юридическую силу:*

- а) решение Верховного Суда РФ
- б) указ Президента РФ
- в) конституция республики в составе РФ

17. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

- а) источники права
- б) законотворческий процесс
- в) планирование законотворческой работы Народного Собрания РИ

18. Деятельность компетентных органов по принятию, изменению или отмене норм права:

- а) линия права
- б) правотворческий процесс
- в) технология законотворческого процесса

19. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) 1 месяца
- б) 3 месяца
- в) полгода

20. Субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов. После принятия соответствующего федерального закона законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ подлежат приведению в соответствие с данным федеральным законом в течение:

- а) в течении года
- б) на усмотрение законодательного органа
- в) не регламентировано

21. Правомочное заседание законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ проводится:

- а) не реже одного раза в три месяца
- б) один раз в месяц
- в) согласно плана организационной работы

22. Правомочное заседание законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ проводится:

- а) по требованию депутатов законодательного органа
- б) при наличии вопросов для рассмотрения
- в) не реже одного раза в три месяца

23. Основной закон субъекта РФ, поправки к нему принимаются:

- а) большинством голосов установленного числа депутатов
- б) большинством голосов от присутствующих депутатов
- в) квалифицированным большинством установлен. числа депутатов

24. Основной закон субъекта РФ, поправки к нему принимаются:

- а) не менее 2/3 установленного числа депутатов
- б) более 2/3 от установленного числа депутатов
- в) более 3/4 от присутствующих депутатов

25. *Законы субъекта РФ принимаются:*

- а) большинством голосов избранных депутатов
- б) большинством голосов от установленного числа депутатов
- в) не менее половины голосов присутствующих депутатов

26. *Законы субъекта РФ принимаются:*

- а) более половины голосовавших депутатов
- б) более половины голосов списочного состава депутатов
- в) иной ответ ____ (более половины от установленного числа)

27. *ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» принят:*

- а) в связи с внесением поправок в Конституцию РФ в 2020 году
- б) в связи с потерей актуальности 184-ФЗ
- в) из-за внесения в него многочисленных поправок

28. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Конституционный Суд РФ
- в) Президент РФ

29. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Правительство РФ
- б) Государственная Дума РФ
- в) Президент РФ

30. *Кто обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ:*

- а) Совет Федерации РФ
- б) Президент РФ
- в) Уполномоченный по правам человека в РФ

31. *Организация публичной власти на федеральной территории устанавливается:*

- а) 414-ФЗ
- б) специальным федеральным законом
- в) федеральными органами исполнительной власти

32. *Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:*

- а) государственная и территориальная целостность
- б) единство системы публичной власти +
- в) открытость

33. *Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:*

- а) обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина +
- б) распространение суверенитета
- в) доступность для граждан

34. Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:

- а) верховенство Конституции РФ, ФКЗ и ФЗ на всей территории РФ
- б) законность
- в) регулярная отчетность перед населением

35. Принципами деятельности органов публичной власти субъектов РФ являются:

- а) разграничение предметов ведения и полномочий между уровнями публичной власти
- б) самостоятельное осуществление органами публичной части своих полномочий
- в) профессионализм сотрудников

36. Статус депутата, срок полномочий регулируется:

- а) указом главы субъекта РФ
- б) 414-ФЗ
- в) постановлением законодательного органа субъекта РФ

37. Каков срок рассмотрения закона РФ о поправке к Конституции РФ:

- а) один месяц со дня поступления
- б) 15 дней со дня поступления
- в) на усмотрение Совета законодательного органа

38. Проекты федеральных законов, внесенные в Государственную Думу направленные в законодательный орган субъекта РФ для представления отзывов и поправок, рассматриваются:

- а) в течение 15 дней
- б) в течение 20 дней
- в) в течение 30 дней

Типовые вопросы к экзамену

1. Законодательный процесс в субъектах РФ: понятие, нормативное регулирование.
2. Понятие законодательного процесса в субъектах РФ.
3. Объекты законодательного процесса в субъектах РФ.
4. Особенности субъектного состава регионального правотворчества.
5. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в сфере законотворчества.
6. Нормативное регулирование законодательного процесса в субъектах РФ.
7. Классификация нормативных правовых актов субъектов РФ, регулирующих законодательный процесс.
8. Особенности и виды законодательного процесса в субъектах РФ.
9. Процессуальный характер и особенности законодательного процесса в субъектах РФ.
10. Официальность и юридическая значимость законодательного процесса в субъектах РФ.
11. Коллегиальность – отличительный признак законодательного процесса.
12. Основные критерии разграничения законодательного процесса.
13. Виды законодательного процесса в субъектах РФ: законодательный процесс, осуществляемый законодательными (представительными) органами государственной

власти субъектов РФ и законодательный процесс, осуществляемый гражданами, проживающими на территории субъекта РФ, путем референдума (всенародного голосования).

14. Содержание законодательного процесса в субъектах РФ.

15. Понятия «законодательный и законодательным органом; промульгация закона главой исполнительной власти; опубликование и вступление в силу.

16. Особенности процедуры принятия законов субъектов РФ, регулирующих бюджетный процесс.

17. Подготовка, обсуждение и представление законопроектов в субъектах РФ

18. Технология подготовки законопроектов в субъектах РФ

19. Понятие технологии подготовки законопроектов.

20. Тождественность понятий технологии проектирования законов, законопроектной технологии и технологии законодательного проектирования.

21. Основные элементы технологии законодательного проектирования: познавательный, нормативно-структурный, логико-языковой, формально-реквизитный, процедурный.

22. Начальный элемент законопроектной технологии - «идейность законопроекта».

23. Принципы подготовки законопроектов: принцип концентрированности действий, принцип комплексности, принцип поэтапности работы, принцип объективности, принцип научности.

24. Этапы подготовки законопроектов: выработка идеи нового закона; формирование и предварительная деятельность рабочих групп; выработка концепции закона; составление текста законопроекта; экспертиза законопроекта.

25. Концепция закона.

26. Важные составляющие концепции закона.

27. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.

28. Различные составляющие информационного обеспечения на разных этапах работы над законопроектом.

29. Обсуждение законопроектов в субъектах РФ

30. Всенародное обсуждение законопроектов: сущность, значение и место в системе форм участия граждан в создании законов.

31. Характер всенародных обсуждений, определяемый их видами и уровнями; круг субъектов; предмет всенародных обсуждений; политическое право граждан на участие во всенародных обсуждениях и его гарантии.

32. Законодательное регулирование и практика проведения всенародного обсуждения законопроектов в советский период.

33. Институт референдума.

34. Институт всенародного обсуждения законопроектов в настоящее время.

35. Правовая регламентация всенародных обсуждений на уровне субъектов РФ.

36. Предмет всенародных обсуждений законопроектов.

37. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.

38. Участие общественных объединений в законодательном процессе как вид участия граждан в политике государства.

39. Правовая регламентация и механизм участия общественных объединений в подготовке законопроектов.

40. Экспертиза законопроектов в субъектах РФ.

41. Понятие и значение экспертизы законопроектов.

42. Введение института правовой экспертизы и его значение в совершенствовании законодательной деятельности.

43. Юридическая и лингвистическая экспертизы законопроектов.

44. Классификации экспертиз законопроектов.

45. Требования, предъявляемые к экспертизе законопроектов.

46. Экспертное заключение на законопроект и порядок его оформления.
47. Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в процессе проведения экспертизы законопроектов и использования ее результатов.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные цели и функции законодательного процесса в субъектах РФ?
2. Чем законодательный процесс субъекта РФ отличается от федерального законодательства?
3. Какие позиции в субъекте РФ вправе инициировать законодательство - кто обладает инициативой и почему?
4. В каком объеме представительные органы субъектов РФ могут регулировать бюджетные отношения?
5. Какие критерии использовать при классификации нормативных правовых актов субъектов РФ?
6. Как коллегиальность влияет на качество принимаемых законов в субъектах РФ?
7. В каких случаях референдум целесообразен как способ принятия региональных правовых актов?
8. Как соотносятся права граждан на всенародные обсуждения и эффективность законодательного процесса?
9. Какие плюсы и минусы имеет участие общественных объединений в подготовке законопроектов?
10. Какие этапы подготовки законопроекта наиболее уязвимы к ошибкам и почему?
11. Насколько важна «идея» законопроекта и как её формализовать на этапе концепции?
12. Какие информационные источники наиболее надежны при подготовке регионального закона?
13. Какие элементы юридической техники чаще всего нарушаются в проектах законов субъектов?
14. Как проводить правовую и лингвистическую экспертизу так, чтобы избежать формальных ошибок?
15. Следует ли требовать обязательную антикоррупционную экспертизу для всех региональных проектов? Обоснуйте.
16. В какой форме следует оформлять экспертное заключение, чтобы оно было максимально полезно для законодателя?
17. Как учитывать судебную практику при подготовке регионального нормативного акта?
18. Насколько обосновано заимствование зарубежных технологий законодательства при подготовке региональных законов?
19. Что важнее для качества закона - глубина экспертизы или скорость принятия?
20. Какие методы вовлечения общества в обсуждение законопроектов наиболее эффективны в регионах с низкой гражданской активностью?
21. В каких случаях целесообразно использовать электронные платформы для подготовки законопроектов и обсуждений?
22. Какие этапы проектной технологии нуждаются в формальном регламенте, а какие должны оставаться гибкими?
23. Какова роль рабочих групп в подготовке законопроектов и как минимизировать их «замкнутость»?
24. Какие критерии должны быть у эксперта, проводящего правовую экспертизу регионального закона?

25. Как бороться с языковой неточностью в текстах законопроектов: рекомендации для авторов?
26. Нужно ли вводить обязательную предварительную оценку рисков при подготовке законопроектов?
27. Как учитывать межрегиональные особенности при разработке законов субъекта?
28. Какие правовые механизмы обеспечивают соблюдение принципа ступенчатости нормативной регламентации?
29. В каких случаях проект закона следует публиковать для всенародного обсуждения до его официального внесения?
30. Как соотносятся принцип демократичности и профессионализм в законодательном процессе?
31. Какова роль парламентских комитетов/комиссий в повышении качества региональных законов?
32. Какие типичные нарушения процедур принятия законов встречаются в регионах и как их предотвращать?
33. Как обеспечить независимость экспертных заключений от политического влияния региональной власти?
34. Какие механизмы контроля за исполнением принятых региональных законов вы считаете наиболее эффективными?
35. Как учитывать мнение бизнеса при подготовке нормативных актов, не допуская «лоббирования»?
36. В чём специфика подготовки бюджетных законов субъектов РФ и какие дополнительные требования к ним предъявлять?
37. Насколько уместно зафиксировать в законе порядок публичных консультаций и как это сделать корректно?
38. Каковы правовые последствия формальных ошибок в тексте регионального закона?
39. Какие подходы к оценке экономического эффекта региональных законов вы считаете приоритетными?
40. Как проводить сопоставление проектов региональных актов с муниципальными правовыми нормами?
41. Должна ли судебная практика влиять на доработку проектов законов заранее (до принятия)?
42. Как варьируются требования к уровню детализации норм в разных предметных областях (административное право, социальная защита, экономика)?
43. Какие стандарты открытости должны действовать при публикации проектов законов и экспертных заключений?
44. Как оценивать эффективность механизмов ответственности за нарушение нормотворческой процедуры?
45. Каким должен быть оптимальный баланс между централизованным контролем качества законопроектов и региональной автономией?

Темы рефератов

1. История развития законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.
2. Правовое регулирование законодательного процесса в конкретном субъекте РФ (анализ нормативной базы).
3. Сравнительный анализ законодательных процедур: субъект РФ - федеральный уровень.
4. Референдум как инструмент регионального законотворчества: правовой статус и практика.
5. Место и роль представительных органов субъектов РФ в системе публичной власти.

6. Коллегиальность в региональном законодательном процессе: плюсы и минусы.
7. Законодательные акты субъектов РФ: классификация и особенности правовой техники.
8. Юридическая и лингвистическая экспертиза законопроектов: методика и практика.
9. Антикоррупционная экспертиза региональных законопроектов: содержание и проблемы внедрения.
10. Информационное обеспечение подготовки законопроектов в субъектах РФ.
11. Роль общественных объединений в подготовке региональных нормативных актов.
12. Механизмы всенародного обсуждения законопроектов в субъектах РФ: сравнительный анализ.
13. Законодательный регламент принятия бюджетных актов в субъекте РФ: проблемы и пути совершенствования.
14. Проектная технология подготовки законопроектов: этапы и практические рекомендации.
15. Формирование концепции закона: методика и примеры успешных концепций.
16. Стандарты юридической техники при подготовке региональных законов.
17. Судебная практика как источник информации при подготовке законопроектов.
18. Роль аналитических центров и экспертов в подготовке регионального законодательства.
19. Электронные платформы и дистанционные форматы вовлечения общественности в законодательный процесс.
20. Методика разработки поправок к региональному законодательству.
21. Региональные особенности правотворчества: влияние социально-экономических факторов.
22. Ответственность за нарушение нормотворческой процедуры в субъектах РФ.
23. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти при подготовке законопроектов.
24. Вопросы координации регионального и муниципального законодательства.
25. Роль средств массовой информации в информировании о проектах региональных законов.
26. Оценка социальных последствий региональных нормативных актов: методические подходы.
27. Проблемы обеспечения прозрачности законодательной деятельности в субъектах РФ.
28. Критерии отбора приоритетных законопроектов в субъекте РФ.
29. Юридическая техника: типичные стилистические и лексические ошибки в законопроектах.
30. Анализ процедур нормативного регулирования в сфере местного самоуправления.
31. Порядок подготовки и оформления экспертного заключения на законопроект.
32. Сравнительный анализ институтов предварительной экспертизы в иностранных правовых системах.
33. Методики оценки рисков при принятии региональных нормативных актов.
34. Правовой механизм публичных консультаций при подготовке законопроектов.
35. Влияние федерального центра на региональное законотворчество: правовые и политические аспекты.
36. Проблемы взаимодействия региональных законов и международных обязательств РФ.
37. Корпусный анализ текстов региональных законов как инструмент улучшения правовой техники.
38. Разработка модели конкурсного отбора экспертов для правовой экспертизы законопроектов.

39. Формирование и функционирование рабочих групп по подготовке законопроектов в субъектах РФ.
40. Использование сравнительно-правового метода при подготовке региональных нормативных актов.
41. Роль местных сообществ в инициировании нормативных изменений: правовые механизмы.
42. Практические аспекты подготовки проектов нормативных актов в области социальной защиты населения.
43. Оценка эффективности нормативных мер в сфере предпринимательской деятельности на региональном уровне.
44. Лингвистическая экспертиза: методика выявления двусмысленностей в тексте закона.
45. Проблемы правовых коллизий между региональными и муниципальными нормами и способы их разрешения.